

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Крылова О. В.

Протокол № 1 от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Зайцев В. Н.

Приказ от 17.08.2023г. №113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Юный биолог»
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Направление: естественно-научное

х. Шебалин,
2023 г.

І. Пояснительная записка

Программа кружка дополнительного образования «Юный биолог» на уровне основного общего образования для обучающихся 13-14 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООС), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа дополнительного образования детей (кружок «Юный биолог») на уровне основного общего образования для обучающихся (13-14 лет) общеобразовательной организации составлена на основе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.п (ред. От 30.03.2020);
- ✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Согласно учебному плану дополнительного образования МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2022-2023 учебный год, на реализацию программы дополнительного образования кружка «Юный биолог» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа кружка дополнительного образования разработана в рамках реализации образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного профиля

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; - развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- повышение уровня экологической культуры, интереса к познанию своего края.

II. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебных занятий

№п/п	Раздел программы	Основное содержание по теме	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
1	Введение	Введение. Знакомство с лабораторией.	беседа	Ознакомление с лабораторией
2	Требования к реферату, проекту	Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи. Подбор и анализ литературы. Проведение эксперимента. Обработка результатов исследования. Представление результатов исследования.	Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа.	Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы; анализ проблемных учебных ситуаций; выполнение заданий по классификации понятий

3	Мир профессий биологии	<p>Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа» Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли» Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем» Антропология. Творческая мастерская «Лента времени» Творческая мастерская «Создание модели клетки» Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма» Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений» Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями» Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди) Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов» Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели» Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса» Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий» Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей» Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом» Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом» Орнитология. Изучаем полет птиц Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений» Почувствуй себя аквариумистом Творческая мастерская «Создание аквариума» Творческая мастерская «Лента природных сообществ»</p>	<p>Лекция, беседа (лектором может выступать как педагог, так и ученик). Творческие занятия (творческие задания: задачи, кроссворды, ребусы, головоломки, викторины, рисунки). Практическая и лабораторная работа.</p>	<p>Подготовка и защита публичного выступления в виде презентации, доклада проектной работы; анализ проблемных учебных ситуаций;</p>
4	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля	<p>Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и мифы. Экстрасенсорные возможности человека. Гипноз. Паранормальные явления Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»</p>	<p>Беседа, презентация, лекция</p>	

IV. Календарно– тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Введение (1ч)				
1	Введение. Знакомство с лабораторией.	1	05.09	
2. Требования к реферату, проекту (5ч)				
2	Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.	1	12.09	
3	Подбор и анализ литературы.	1	19.09	
4	Проведение эксперимента.	1	26.09	
5	Обработка результатов исследования.	1	03.10	
6	Представление результатов исследования.	1	10.10	
3. Мир профессий биологии (21ч)				
7	Фенология. Натуралисты. Экскурсия «Живая и неживая природа»	1	17.10	
8	Юные фенологи. Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»	1	24.10	
9	Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»	1	07.11	
10	Антропология. Творческая мастерская «Лента времени»	1	14.11	
11	Творческая мастерская «Создание модели клетки»	1	21.11	
12	Гистология- наука о тканях. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	1	28.11	
13	Биохимия. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»	1	05.12	
14	Физиология. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	1	12.12	
15	Эволюционное учение. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)	1	19.12	
16	Классификация организмов. Творческая мастерская «Классификация живых организмов»	1	26.12	

17	Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»	1	09.01	
18	Вирусология. Творческая мастерская «Портрет вируса»	1	16.01	
19	Бактериология. Творческая мастерская «Выращивание бактерий»	1	23.01	
20	Альгология. Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»	1	30.01	
21	Зоология и протозоология. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	1	06.02	
22	Микология. Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	1	13.02	
23	Орнитология. Физиология. Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»	1	20.02	
24	Почувствуй себя аквариумистом. Творческая мастерская «Создание аквариума»	1	27.02	
25	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	1	05.03	
26	Обобщающее занятие «Мир профессий биологии»	1	12.03	
4. Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля (4ч)				
27	Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения живых организмов.	1	19.03	
28	Значение зубов в живой природе.	1	02.04	
29	Просмотр видеофильмов: «В стае волков», «Возвращение волка».	1	09.04	
30	Семинар на тему: «Стайное и стадное поведение животных».	1	16.04	
5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности (4ч)				
31	Возможности человека как представителя живой природы. Йога – реальность и мифы.	1	23.04	
32	Экстрасенсорные возможности человека.	1	07.05	
33	Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»	1	14.05	
34	Обобщающее занятие	1	21.05	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

Дополнительное образование: «Юный биолог»

Направление: естественно-научное

Возраст: 13-14 лет

2023 / 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано	план	факт		

Педагог дополнительного образования: _____ (Крылова О.В.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова